



Polo Informatico



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA LOMBARDIA
ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "J. M. KEYNES"

Via per Morazzone 37 - 21045 GAZZADA SCHIANNO (VA)
Tel. 0332-463213 Fax: 0332-464528 C.F. 95006130124
E-mail: vais01800p@istruzione.it <http://www.iisgazzada.it> Pec: isiskeynes@pec.it

A.S. 2014 - 2015

Documento del 15 maggio

Classe 5[^].A

Indirizzo "Informatica e telecomunicazioni"

Articolazione "Informatica"

Coordinatore. prof.ssa _Gabriella Introzzi

Sommario

| | |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Sommario | 2 |
| Allegati | 3 |
| C.d.C componenti - continuità - firme | 4 |
| Profilo dell'indirizzo | 5 |
| Il diplomato in Informatica | 5 |
| Profilo della classe | 6 |
| Analisi dei risultati del triennio..... | 7 |
| Attività scolastiche ed extra-scolastiche nell'anno in corso..... | 7 |
| Gruppo classe | 8 |
| Dati relativi all'alternanza..... | 9 |
| Iniziative di recupero | 10 |
| Clil | 10 |
| Criteri valutazione (estratto del POF)..... | 11 |
| Criteri attribuzione del voto di comportamento - dal POF - | 12 |
| Criteri attribuzione del credito scolastico (estratto dal POF)..... | 13 |
| Tabella per attribuzione credito scolastico | 13 |
| Riconoscimento crediti formativi | 14 |
| Materiale e tempi delle prove scritte..... | 15 |
| Griglie valutazione e criteri per le prove d'esame..... | 16 |
| Prima Prova | 16 |
| Seconda prova | 17 |
| Terza prova | 18 |
| Tipologia B - Quadro riassuntivo | 18 |
| Tipologia B - Scheda per singola materia | 19 |
| Prova orale..... | 20 |
| Griglia della prova orale | 20 |
| scheda del colloquio | 21 |
| Definizione delle aree disciplinari..... | 22 |
| Istituti Tecnici | 22 |
| Indirizzo: Informatica e telecomunicazioni - Articolazione Informatica | 22 |

Allegati

- A: Simulazioni della Prima, Seconda e Terza prova scritta
- B: Consuntivi delle attività disciplinari
- C: Documentazioni DVA (RISERVATA)
- D: Manuale per la seconda prova scritta

C.d.C componenti - continuità - firme

| Cognome Nome | Materia | 3 | 4 | 5 | Firma |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|
| Menna Miriam | Lingua e letteratura italiana | x | x | x | |
| Cartabbia Laura | Lingua inglese | x | x | x | |
| Menna Miriam | Storia | x | x | x | |
| Introzzi Gabriella | Matematica | x | x | x | |
| Franzini Danilo | Scienze motorie e sportive | x | x | x | |
| Cappelli Daniela | Sistemi e reti | | | x | |
| Cappelli Daniela | Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni | x | x | x | |
| Granatieri Pasquale | Gestione progetto e organizzazione d'impresa | | | x | |
| Cavallaro Lucia | Informatica | | | x | |
| Moretti Emanuela | Religione | x | x | x | |
| Scimone Ignazio | Lab. Informatica | | | x | |
| Bulzomì Luca | Lab tecnologie e prog. | x | x | x | |
| Bulzomì Luca | Lab sistemi e reti | x | x | x | |
| Bulzomì Luca | Lab gestione progetto | | | x | |
| Lodedo Caterina | sostegno | | | x | |

Profilo dell'indirizzo

Il diplomato in Informatica

- Conosce:**
- ◆ La struttura logica di un computer, sistemi operativi e reti di computer e il loro funzionamento
 - ◆ I linguaggi di programmazione per lo sviluppo di applicazioni anche distribuite, multithreaded e per il web
 - ◆ I linguaggi per la progettazione e gestione di database

-
- Ha le competenze per**
- ◆ Eseguire l'analisi, il progetto e lo sviluppo di sistemi software
 - ◆ Eseguire l'installazione, la configurazione e la manutenzione di infrastrutture di sistemi hardware e di reti

-
- È in grado di**
- ◆ Interagire con i sistemi operativi server come programmatore e come sistemista
 - ◆ Configurare, installare e gestire reti nel rispetto delle problematiche concernenti la sicurezza e la protezione delle informazioni (privacy)
 - ◆ Sviluppare applicazioni informatiche

-
- Ambiti professionali**
- ◆ Tutti i settori in cui l'analisi, la progettazione, l'installazione, la gestione di sistemi informatici e di telecomunicazione gioca un ruolo essenziale ed in qualsiasi ambiente computerizzato anche di rete

-
- Competenze specifiche**
- ◆ Analisi, comparazione e progettazione di strumenti informatici
 - ◆ Sviluppo di applicazioni informatiche

Profilo della classe

La classe è formata da 23 allievi provenienti dalla medesima quarta, tranne uno che ha frequentato la terza nel nostro Istituto, la quarta all'ISIS Faravelli di Stradella (PV) e si è ritrasferito quest'anno nella nostra scuola. Fa parte del gruppo classe un alunno diversamente abile, che ha seguito una programmazione semplificata in alcune discipline e per lui si fa riferimento al Piano educativo individualizzato redatto dal Consiglio di classe e dall'insegnante di sostegno. E' presente anche un alunno DSA per il quale si sono adottate tutte le misure compensative riportate nel PDP.

I 23 ragazzi, frequentanti il terzo anno, provenivano quasi tutti dal biennio del nostro Istituto tranne due di essi provenienti dall'Isis Ponti di Gallarate e dal Liceo Scientifico M. Curie di Tradate.

Un alunno invece ha frequentato la terza all'ISIS Ponti di Gallarate e si è inserito nel gruppo classe in quarta.

Nell'arco del triennio la classe si è caratterizzata per la vivacità intuitiva di un gruppetto, ma anche per una superficialità nell'applicazione e nella poca attenzione manifestata da diversi componenti. Non tutti gli alunni hanno partecipato all'attività didattica con interesse ed impegno costanti in tutte le discipline; alcuni si sono dimostrati selettivi, discontinui e hanno conservato delle fragilità dovute sia a caratteristiche comportamentali, come l'insicurezza e la timidezza, che ad oggettive difficoltà e in alcuni casi allo studio limitato e finalizzato alle verifiche o interrogazioni.

Non tutti gli alunni con lacune pregresse hanno usufruito delle iniziative di recupero messe a loro disposizione dai docenti.

Il comportamento di alcuni studenti ha spesso denotato poca maturità e qualche atteggiamento ha rivelato irresponsabilità.

La classe non sempre si è mostrata sensibile nei confronti dell'alunno diversamente abile che non è riuscito a integrarsi completamente.

Le lezioni si sono sempre svolte in un clima, spesso, rumoroso e talvolta poco sereno, che ha penalizzato gli alunni motivati, seri e rispettosi dei propri impegni e doveri.

Le strategie didattiche ed educative adottate rispettano le indicazioni del P.O.F.

I programmi sostanzialmente sono stati svolti come indicato all'inizio dell'anno scolastico nella programmazione individuale per tutte le materie.

Analisi dei risultati del triennio

| Anno di corso | Numero iniziale studenti | inserimenti in corso d'anno | Trasferiti o ritirati in corso d'anno | Promossi | Non promossi |
|---------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|----------|--------------|
| 3° | 27 | | 1 | 20 | 6 |
| 4° | 24 | 5 | 1 | 22 | 2 |
| 5° | 22 | 1 | | | |

Attività scolastiche ed extra-scolastiche nell'anno in corso

La classe ha partecipato alle seguenti attività scolastiche proposte:

- Viaggio di istruzione a Dublino
- Uscita a Expo 2015
- Spettacolo teatrale "Milite Ignoto quindicidiciotto"
- Incontro con rappresentanti delle Forze armate su "Costituzione e Cittadinanza attiva"
- Testimonianza sulla dipendenza da sostanze stupefacenti
- Incontro progetto Tablet@Talent Elmec
- Incontro "Promoting ICT Careers"

A gruppi (a seconda dell'interesse) gli alunni hanno partecipato ad attività riguardanti l'orientamento in uscita.

Gruppo classe

| Cognome Nome | Alternanza scuola-lavoro attività extracurricolari (interne ed esterne alla scuola) con valenza formativa |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Arrighi Matteo | Open-day |
| Barbaro Samuele | Open-day, progetto "orientamento in uscita" dipartimento di informatica Università dell'Insubria di Va |
| Bogdan Benjamin | |
| Calamita Marco | Open-day |
| Ceccatelli Fabio | |
| Coarezza Alessio | Open-day |
| Ferrari Marco | Open-day, "manifestazione di "Libera" a Bologna |
| Garzonio Mattia | Open-day, progetto "orientamento in uscita" dipartimento di informatica Università dell'Insubria di Va |
| Gennari Lorenzo | Open-day |
| Gervasio Claudio | Open-day |
| Giannini Toni | Open-day, progetto "orientamento in uscita" dipartimento di informatica Università dell'Insubria di Va, attività lavorativa. |
| Giuffrida Lorenzo | Open-day, progetto "Giovani Pensatori", manifestazione di "Libera" a Bologna, corso di storia contemporanea, volontariato, alternanza scuola-lavoro |
| Mainolfi Alessandro | progetto "orientamento in uscita" dipartimento di informatica Università dell'Insubria di Va, alternanza scuola-lavoro, corso di speleologia |
| Mattavelli Andrea | |
| Mileo Leonardo | Open-day, animatore oratorio |
| Musciagli Stefano | |
| Noto Andrea | Open-day, attività sportiva |
| Piperno Gabriele | |
| Porta David | Open-day, alternanza scuola-lavoro |
| Torelli Simone | Open-day, alternanza scuola-lavoro |
| Trevisan Lorenzo | Open-day |
| Vena Giovanni | Open-day, progetto "orientamento in uscita" dipartimento di informatica Università dell'Insubria di Va |
| Venturini Stefano | Open-day, progetto "Giovani Pensatori", alternanza scuola-lavoro |

Dati relativi all'alternanza

| cognome | nome | anno sc. | azienda | dal | al | dal | al | ore |
|-----------|------------|-----------|---------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----|
| GIUFFRIDA | LORENZO | 2012/2013 | Weblink Srl | 18/03/2013 | 30/03/2013 | | | 80 |
| | | 2013/2014 | Athix s.r.l. | 13/01/2014 | 24/01/2014 | | | 80 |
| MAINOLFI | ALESSANDRO | 2012/2013 | Società Cipe Srl | 18/03/2013 | 30/03/2013 | | | 80 |
| | | 2013/2014 | Società Cipe Srl | 13/01/2014 | 24/01/2014 | 09/06/2014 | 20/06/2014 | 160 |
| PORTA | DAVID | 2012/2013 | S.E.A. SOCIETA' ESERCIZI AEROPORTUALI S.P.A | 18/03/2013 | 30/03/2013 | | | 80 |
| | | 2013/2014 | ELP SNC | 13/01/2014 | 24/01/2014 | | | 80 |
| | | 2013/2014 | Athix s.r.l. | 16/06/2014 | 27/06/2014 | | | 80 |
| TORELLI | SIMONE | 2013/2014 | 3labs S.r.l. | 13/01/2014 | 24/01/2014 | 09/06/2014 | 20/06/2014 | 160 |
| VENTURINI | STEFANO | 2012/2013 | SOLUZIONI INFORMATICHE s.r.l. | 18/03/2013 | 30/03/2013 | | | 80 |
| | | 2013/2014 | ALESYS S.r.l. | 13/01/2014 | 24/01/2014 | 09/06/2014 | 20/06/2014 | 160 |

Iniziative di recupero

Durante l'anno scolastico gli studenti hanno potuto usufruire dell'help scolastico pomeridiano.

A fine gennaio, la scuola ha calendarizzato una settimana di sospensione dell'attività scolastica, sostituendo le normali attività didattiche con attività di recupero o ripasso orientate a tutti gli studenti. Al termine di tale periodo, sono state effettuate prove per la valutazione dell'eventuale recupero delle materie insufficienti nel primo quadrimestre.

La scuola prevede inoltre la possibilità, sfruttata da alcuni docenti, di proseguire il recupero in itinere, così da dare agli studenti il tempo, loro necessario, ad adeguare la preparazione ai livelli richiesti.

Clil

Il Consiglio di Classe, facendo riferimento alla nota ministeriale (DPR 88 e 89/2010), ha ritenuto opportuno non attuare il modulo programmato ad inizio anno scolastico per la materia Informatica secondo la metodologia CLIL, in quanto la materia stessa è oggetto di seconda prova scritta e affidata ad un commissario esterno.

Criteri valutazione (estratto del POF)

| VOTO | LIVELLI | CONOSCENZA | COMPRESIONE | APPLICAZIONE | ANALISI | SINTESI |
|---------------|---------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | Nulla | <i>Nessuna</i> | <i>Nessuna</i> | <i>Nessuna</i> | <i>Nessuna</i> | <i>Nessuna</i> |
| 2 - 3 | Quasi nulla | <i>Pochissima</i> | <i>Molto scarsa</i> | <i>Non si rilevano capacità di applicazione delle conoscenze</i> | <i>Non è in grado di effettuare alcuna analisi</i> | <i>Non è capace di sintetizzare</i> |
| 4 | Gravemente Insufficiente | <i>Frammentaria con evidenti lacune</i> | <i>Molto confusa e frammentaria</i> | <i>Molto difficoltosa prevalentemente scorretta</i> | <i>Limitata</i> | <i>Disorganica e scorretta</i> |
| 5 | Insufficiente | <i>Frammentaria e superficiale</i> | <i>Parziale</i> | <i>Piuttosto difficoltosa</i> | <i>Superficiale</i> | <i>Parziale ed imprecisa</i> |
| 6 | Sufficiente | <i>Completa degli elementi essenziali</i> | <i>Corretta degli elementi essenziali</i> | <i>Sostanzialmente corretta</i> | <i>Accettabile</i> | <i>Accettabile, parzialmente autonoma</i> |
| 7 | Discreto | <i>Abbastanza completa</i> | <i>Corretta</i> | <i>Corretta e precisa</i> | <i>Abbastanza completa</i> | <i>Corretta</i> |
| 8 | Buono | <i>Completa</i> | <i>Completa</i> | <i>Corretta, precisa, autonoma</i> | <i>Completa</i> | <i>Corretta e autonoma</i> |
| 9 - 10 | Ottimo Eccellente | <i>Completa ed articolata</i> | <i>Completa e articolata</i> | <i>Autonoma e corretta in situazioni nuove</i> | <i>Complessa e autonoma</i> | <i>Corretta e autonoma in situazioni complesse</i> |

Criteri attribuzione del voto di comportamento

- dal POF -

Il voto di condotta si riferisce all'area degli obiettivi educativi e si propone di valutare l'aspetto comportamentale, i valori positivi condivisi dalla classe, il rispetto delle regole.

Gli obiettivi educativi si riferiscono ad una crescente consapevolezza ed autocontrollo rispetto al proprio comportamento nelle diverse situazioni della vita di classe.

La presa di coscienza delle regole e dei valori rende possibile il nostro vivere in gruppo ed ha delle valenze civili e sociali.

I criteri generali di assegnazione del voto di condotta sono i seguenti:

- a. frequenza
- b. rispetto delle persone e delle norme
- c. rispetto delle consegne
- d. comportamento
- e. numero di ammonizioni sul registro

In particolare, per quanto riguarda l'assegnazione del 5, che sarà determinante per la non ammissione alla classe successiva, come da D.L. N° 137 del 01.09.2008, saranno presi in considerazione i seguenti comportamenti (anche solo alcuni se particolarmente gravi):

- > frequenza molto discontinua;
- > disturbo continuo, eccessivo durante le lezioni;
- > uscite frequenti e prolungate dall'aula.
- > mancato rispetto per gli impegni assunti;
- > gravi atti di vandalismo verso le strutture scolastiche;
- > atti di bullismo verso i compagni, i docenti e tutto il personale scolastico;
- > offese verbali o scritte verso le religioni;
- > furti nelle aule, nei laboratori, in palestra;
- > comportamento poco rispettoso verso l'autorità
- > atteggiamento provocatorio o fortemente indifferente;
- > numero elevato di ammonizioni sul registro

Criteri attribuzione del credito scolastico (estratto dal POF)

Il Consiglio di Classe attribuisce ad ogni alunno, che ne sia meritevole, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni di scuola, un apposito punteggio per l'andamento degli studi denominato "credito scolastico". La somma dei punteggi in tal modo ottenuti si aggiunge ai punteggi riportati nelle prove scritte ed orali degli esami di Stato. Al fine dell'attribuzione del punteggio per ciascun anno del triennio, vale anche il "credito formativo", che consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, coerente con il piano di studi (comprese esperienze lavorative) maturate al di fuori dell'ambito scolastico. Di seguito si riproducono tabella e note contenute nel regolamento recante disciplina degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore (D.M. n° 42 del 25 maggio 2007).

Tabella per attribuzione credito scolastico

| Media dei voti | Credito scolastico (Punti) | | |
|----------------------|----------------------------|--------------|--------------|
| | 3° anno | 4° anno | 5° anno |
| M = 6 | 3 - 4 | 3 - 4 | 4 - 5 |
| 6 < M ≤ 7 | 4 - 5 | 4 - 5 | 5 - 6 |
| 7 < M ≤ 8 | 5 - 6 | 5 - 6 | 6 - 7 |
| 8 < M ≤ 9 | 6 - 7 | 6 - 7 | 7 - 8 |
| 9 < M ≤ 10 | 7 - 8 | 7 - 8 | 8 - 9 |

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione: il profitto, l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, attività complementari e integrative, eventuali crediti formativi.

L'attribuzione del punteggio massimo della fascia è assegnato se

- ◆ > non si è incorso in sanzioni disciplinari con sospensione dalle lezioni e/o, a giudizio del Consiglio di classe, in comportamenti non responsabili.
- ◆ > la media della fascia non è inferiore a 0,5 (6,5; 7,5; 8,5) o si verificano almeno due delle seguenti condizioni:
 - - Frequenza con meno di 90 ore di assenze (esclusi ricoveri H, assenze > a 5 giorni continuativi autocertificati, partecipazione ad attività autorizzate dalla scuola)
 - - Partecipazione attiva ad almeno una attività integrativa promossa dalla scuola (attestata dal docente)

- - Partecipazione al dialogo educativo (disponibilità a coordinare l'attività interna della classe o di gruppi di istituto; disponibilità a svolgere la funzione di tutor nei confronti dei compagni che hanno delle disabilità; 10 in condotta).
- - Credito formativo (vedi scheda)

Il secondo punto nell'ultima fascia viene assegnato a giudizio del Consiglio di Classe tenendo conto di particolari meriti sia didattici che comportamentali.

Riconoscimento crediti formativi

> L'esperienza, effettuata nel corso dell'anno scolastico o nei mesi estivi immediatamente precedente acquisita al di fuori della scuola, deve essere sempre documentata e certificata da Ente esterno, con una sintetica descrizione dell'attività svolta.

> Le certificazioni comprovanti attività lavorative devono sempre indicare l'Ente a cui sono stati versati i contributi assistenziali e previdenziali ovvero le disposizioni normative che escludono l'obbligo dell'adempimento contributivo.

> Si devono prendere in considerazione solo le seguenti esperienze:

> Attività non occasionali e/o partecipazione a corsi seguiti che si siano protratti per un certo numero di ore.

> Le attività e i corsi devono aver prodotto o fatto conseguire competenze/capacità all'alunno in campo culturale o professionale o sociale o lavorativo o sportivo o in ambiti e settori della società legati comunque alla formazione della persona ed alla crescita umana/civile.

> L'attestazione di partecipazione alle attività complementari ed integrative non dà luogo a riconoscimento di credito formativo, perché acquisita all'interno della scuola.

Materiale e tempi delle prove scritte

Nelle simulazioni delle prove d'esame effettuate durante l'anno scolastico i ragazzi hanno potuto utilizzare i seguenti materiali e strumenti:

- vocabolario della lingua italiana per la prima prova
- manuale preparato dall'insegnante per la seconda prova (vedi allegato D)
- calcolatrice scientifica per la terza prova di matematica

Durante le simulazioni di terza prova per gli alunni DSA e DVA si è osservato che il tempo di due ore concesso (uguale al resto della classe) risulta limitato.

Si chiede in prova d'esame di valutare la possibilità di dare a questi alunni maggior tempo a disposizione per la prova.

Nella terza prova di inglese l'alunno DSA ha avuto le stesse domande della classe ma il numero di righe richieste nella risposta è stato ridotto.

Griglie valutazione e criteri per le prove d'esame

Prima Prova

1. CORRETTEZZA DELLA SINTASSI E DELLA PUNTEGGIATURA

| | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| ottima | Testo scorrevole, sciolto, periodi ben strutturati | 3 |
| buona | Pochi o lievi errori di forma; occasionali errori di punteggiatura | 2 |
| sufficiente | Forma generalmente corretta, alcuni errori di punteggiatura | 1,5 |
| mediocre | Alcuni estesi periodi scorretti; punteggiatura scorretta in più punti | 1 |
| insufficiente | Errori di sintassi ripetuti; punteggiatura del tutto inadeguata | 0,5 |

2. CORRETTEZZA LESSICALE

| | | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|
| ottima | Scelta lessicale efficace ed appropriata | 3 |
| buona | Correttezza di linguaggio mantenuta per ampie parti del testo | 2 |
| sufficiente | Vocabolario di base a volte generico; occasionali improprietà | 1 |
| mediocre/insufficiente | Lessico ristretto, approssimativo, sempre generico; ripetizioni | 0,5 |

3. COMPETENZA IDEATIVA TRACCIA A (ESECUZIONE ESERCIZI PROPOSTI)

| | | |
|----------------------------|-----------------------------|-----|
| ottima | Operata in forma completa | 3 |
| buona | Operata quasi completamente | 2 |
| quasi sufficiente/mediocre | Operata solo in parte | 1 |
| insufficiente | Operata in minima parte | 0,5 |

3. COMPETENZA IDEATIVA TRACCIA B, C e D (ADERENZA/COMPLETEZZA RISPETTO ALLA TRACCIA)

| | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|
| ottima | Pertinente e completa in relazione all'argomento | 3 |
| buona | Pertinente e abbastanza esauriente in relazione all'argomento | 2 |
| sufficiente | Pertinente e adeguato alle richieste anche se non esauriente | 1,5 |
| quasi sufficiente/mediocre | Pertinente ma incompleto rispetto alle richieste | 1 |
| insufficiente | Pertinente solo in minima parte | 0,5 |

4. ORGANIZZAZIONE DELLA STRUTTURA DEL TESTO

| | | |
|---------------------|----------------------------------------------------|-----|
| chiara e coerente | Il testo è organizzato in modo logico ed organico | 3 |
| semplice ma lineare | Il testo è sufficientemente strutturato | 2 |
| confusa | Il testo presenta alcune incongruenze | 1,5 |
| disorganica | Il testo presenta descrizioni casualmente disposte | 1 |

5. CAPACITA' RIELABORATIVA

| | | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| consapevole | ottiene esiti di efficacia descrittiva, informativa, argomentativa | 3 |
| apprezzabile | Rispetta sostanzialmente le regole | 2 |
| modesta | Capacità di descrizione, informazione, argomentazione superficiale o poco | 1 |
| non apprezzabile | Descrizione, argomentazione generica, semplicistica, approssimativa | 0,5 |

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

| | |
|---------------|------------|
| Totale | /15 |
|---------------|------------|

Seconda prova

| ANALISI REQUISITI | PUNTI | MODELLO E/R | PUNTI | MODELLO LOGICO | PUNTI | PUNTI QUERY | PUNTI | SVILUPPO SOFTWARE | PUNTI | RISPOSTE QUESITI | PUNTI |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------|-------|-----------------------|-------|-------------------------------------------------|-------|------------------------------------|-------|------------------------------------|-------|
| Non chiara Non evidenzia le incongruenze | 1 | Strutturalmente sbagliata Incoerente nelle specifiche | 0 | Errato | 0 | Nulle o totalmente errate | 0 | Nulla | 0 | Nulla | 0 |
| Superficiale, poco approfondita o incompleta (mancano entità e/o attributi, tipi) | 2 | Strutturato ma con gravi errori | 1 | Parzialmente corretto | 1 | Parzialmente corrette Corrette su E/R errato | 1 | Incompleto o parzialmente corretto | 1 | Incompleto o parzialmente corrette | 1 |
| Accettabile e/o approfondita | 3 | Incompleto o Parzialmente corretto | 2 | Corretto | 2 | Incomplete | 2 | Corretto / Approfondito | 2 | Corrette/ Approfondite | 2 |
| | | Corretto e completo | 3 | | | Corrette | 3 | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Punti /15

Terza prova

Tipologia B - Quadro riassuntivo

| | Materia 1 | Materia 2 | Materia 3 | Materia 4 | Totale- media - |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| Punteggio | | | | | /15 |

Indicatori per ciascuna domanda

| In sintesi | VOTO/10 | VOTO/15 | PUNTEGGIO SINGOLA RISPOSTA | INDICATORI |
|------------------------|----------|-----------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OTTIMO | 10 | 15 | 5 | Risposta esauriente e completa, precisa e ben organizzata |
| PIU' CHE BUONO | 9 | 14 | 4.7 | Risposta esauriente e completa con organizzazione contenuti, qualche imprecisione |
| BUONO | 8 | 13 | 4.3 | Risposta non del tutto completa ma corretta e con una buona analisi |
| DISCRETO | 7 | 12 | 4 | Risposta abbastanza esauriente ma con imprecisioni |
| PIU' CHE SUFF. | 6.5 | 11 | 3.7 | Risposta abbastanza corretta e sufficientemente esauritiva. Contenuti essenziali, esposizione semplice generalmente corretta |
| SUFFICIENTE | 6 | 10 | 3.3 | Risposta parziale ma corretta o quasi completa con qualche errore non grave |
| MEDIOCRE | 5.5 | 9 | 3 | Risposta parziale pertinente o solo parzialmente corretta |
| INSUFF. LIEVE | 5 | 8 | 2.6 | Risposta incompleta o parzialmente scorretta, conoscenze limitate, imprecisione nell'organizzazione delle informazioni |
| INSUFF | 4.5 | 7 | 2.3 | Risposta parziale con qualche grave errore, carenze nell'organizzazione dei contenuti |
| GRAVE INSUFF. | 4 | 6 | 2 | Risposta parziale poco pertinente con gravi errori |
| INSUFF. MOLTO GRAVE | 3 | 4.5 | 1.5 | Risposta molto parziale e/o in gran parte scorretta |
| CONOSCENZA QUASI NULLA | 2 | 3 | 1 | Risposta data in minima parte e/o estremamente scorretta |
| CONOSCENZA NULLA | 1 | 1 | 0 | Risposta non data |

Tipologia B - Scheda per singola materia

Materia: _____

| INDICATORI | In sintesi | PUNTEGGIO SINGOLA RISPOSTA | D1 | D2 | D3 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|----|----|----|
| Risposta esauriente e completa, precisa e ben organizzata | OTTIMO | 5 | | | |
| Risposta esauriente e completa con organizzazione contenuti ma con qualche imprecisione | PIU' CHE BUONO | 4.7 | | | |
| Risposta non del tutto completa ma corretta e con una buona analisi | BUONO | 4.3 | | | |
| Risposta abbastanza esauriente ma con imprecisioni | DISCRETO | 4 | | | |
| Risposta sufficientemente esaustiva. Contenuti essenziali, esposizione semplice ma sostanzialmente corretta | PIU' CHE SUFF. | 3.7 | | | |
| Risposta parziale ma sostanzialmente corretta o quasi completa con qualche errore non grave | SUFFICIENTE | 3.3 | | | |
| Risposta parziale pertinente o solo parzialmente corretta | MEDIOCRE | 3 | | | |
| Risposta incompleta o parzialmente scorretta, conoscenze limitate, organizzazione delle informazioni imprecisa | INSUFF. LIEVE | 2.6 | | | |
| Risposta parziale con qualche grave errore, carenze organizzative | INSUFF | 2.3 | | | |
| Risposta parziale poco pertinente con gravi errori | GRAVE INSUFF. | 2 | | | |
| Risposta molto parziale e/o in gran parte scorretta | INSUFF. MOLTO GRAVE | 1.5 | | | |
| Risposta data in minima parte e/o estremamente scorretta | CONOSCENZA QUASI NULLA | 1 | | | |
| Risposta non data | CONOSCENZA NULLA | 0 | | | |

Punti /15

Prova orale

Griglia della prova orale

| Punteggio | Argomento scelto dal candidato | Conoscenze disciplinari | Capacità critica e di collegamento | Capacità espositiva | Discussione elaborati |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| 0 | Non presenta alcun argomento | Nessuna | Nessuna | Nessuna | |
| 1 | Indicazioni generiche | Scarse ed errate | Non compie analisi e sintesi | Sconnessa | Prospetta poche indicazioni |
| 2 | Indicazioni più complesse ma non articolate | Errate | Compie analisi lacunose e sintesi incoerenti | Difficoltosa ed impropria | Guidato prospetta indicazioni |
| 3 | Indicazioni abbastanza articolate ed organiche | Frammentarie, lacunose | Compie analisi e sintesi parziali | Corretta ma semplice | Prospetta indicazioni autonome |
| 4 | Indicazioni e valutazioni complete e sostenute da apporti analitici | Carenti | Compie analisi parziali e sintesi imprecise | Corretta, lessico specifico | |
| 5 | | Superficiali | Compie interpretazioni corrette di semplici informazioni e analisi parziali | Fluida, lessico ricco e appropriato | |
| 6 | | Accettabili con imperfezioni | Compie analisi e interpretazioni corrette di semplici informazioni | | |
| 7 | | Semplici ma accettabili | Rielabora in modo corretto, compie analisi complete e coerenti | | |
| 8 | | Complete | Rielabora in modo autonomo, corretto, approfondito e critico anche situazioni nuove e complesse | | |
| 9 | | Complete e approfondite | | | |
| 10 | | Complete, approfondite e ampliate | | | |

scheda del colloquio

ALUNNO _____

| Argomento scelto dal candidato | Conoscenze disciplinari | Capacità critica e di collegamento | Capacità espositiva | Discussione elaborati |
|--------------------------------|-------------------------|------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 5 | 5 | 5 | |
| | 6 | 6 | | |
| | 7 | 7 | | |
| | 8 | 8 | | |
| | 9 | | | |
| | 10 | | | |

Il candidato _____

Voto _____/30

Definizione delle aree disciplinari

Si riportano le aree disciplinari, comprendenti le materie dell'ultimo anno di corso, finalizzate alla correzione delle prove scritte e all'espletamento del colloquio (D.M. 391/1998)

http://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/1998/dm391_98.shtml

Istituti Tecnici

Indirizzo: Informatica e telecomunicazioni - Articolazione Informatica

Area linguistico - storico - letteraria

1. Lingua e letteratura italiana
2. Storia
3. Lingua inglese

Area scientifico-tecnologica

1. Sistemi e Reti
2. Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni
3. Gestione di progetto e organizzazione d'impresa
4. Informatica
5. Matematica

N.B. Considerato che l'educazione fisica, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, può trovare collocazione sia nell'area umanistica che in quella scientifico-tecnologica, si rimette all'autonoma valutazione delle Commissioni, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.